Projet :
Ecole – Compétences – Entreprise

SECTEUR 8

SERVICES AUX PERSONNES

,

E

:

4. Le carnet de l'élève

Outils pédagogiques construits selon l'approche par les compétences

FORMATION EN COURS
DE CARRIERE
Avec l'aide du Fonds Social
Européen

SECTEUR 8 : SERVICES AUX PERSONNES

OPTION : PUERICULTEUR/PUERICULTRICE

CARNET DE L'ELEVE

ETABLISSEMENT SCOLAIRE :

NOM :

PRENOM :

ANNEE SCOLAIRE :

PROGRAMME DE FORMATION :

Le programme de formation représente l'ensemble des compétences à maîtriser ou à exercer pendant le 3ème degré de l'enseignement de qualification, technique ou professionnel.

Il y a 3 types de compétences : les compétences particulières, les compétences générales, les compétences du processus de travail.

Les compétences particulières :

Les compétences particulières sont des compétences à maîtriser en fin de 7ème année du 3ème degré. Elles sont représentatives de la spécificité du métier. Autrement dit , elle répondent à la question : « quelles sont les compétences d'un puériculteur, d'une puéricultrice ? »
Elles sont présentées dans un ordre chronologique au cours de la formation, dans un ordre croissant de difficultés.

Les compétences générales :

Les compétences générales contiennent un certain nombre de compétences englobant des notions de psychologie, de diététique, de technique éducative et de communication. Elles représentent l'environnement de savoirs, de savoir-faire indispensables à la maîtrise des compétences particulières.

Les compétences du processus de travail :

Il s'agit de compétences qui témoignent de la qualité de l'attitude du puériculteur ou de la puéricultrice face à son métier. Les étapes du processus de travail constituent une méthodologie face à une activité. Elles sont considérées comme l'aspect « rituélique » de la profession qui s'applique quelle que soit l'activité.

1. Liste des compétences particulières spécifiques du métier :

1. Se situer au regard de la profession et de la démarche professionnelle ;
2. Accueillir l'enfant à son arrivée ;
3. Procurer des soins d'hygiène ;
4. Aménager l'espace ;
5. Préparer et administrer les repas ;
6. Organiser des activités ludiques ;
7. Organiser les temps de repos ;
8. Effectuer les prises de mensurations ;
9. Effectuer les prises de paramètres ;
10. *Administrer les médicaments ;*
11. Effectuer les prélèvements de selles et d'urines ;
12. Dispenser les premiers soins d'urgence ;
13. S'intégrer au milieu de travail.

2. Liste des compétences générales :

A. Appliquer les notions de psychologie de l'enfant ;
B. Appliquer les techniques de communication ;
C. Appliquer les règles de déontologie ;
D. Appliquer les règles d'hygiène et de prophylaxie et de pathologie ;
E. Appliquer les techniques éducatives ;
F. Appliquer les principes de travail en équipe ;
G. Appliquer les principes de gestion des régimes alimentaires ;
H. Appliquer les principes de régulation du sommeil de l'enfant ;
I. Appliquer les notions de secourisme et de prévention des accidents.

3. Les étapes du processus de travail :

1. Observer l'enfant ;
2. Etablir une relation privilégiée avec l'enfant ;
3. Respecter la sécurité ;
4. Respecter le rythme de l'enfant ;
5. Planifier et organiser les activités de soins et de travail ;
6. Prodiguer des soins et exécuter le travail ;
7. Collecter, transmettre et consigner les informations ;
8. Evaluer le travail et s'auto-évaluer.

INFORMATIONS GENERALES

1. Le carnet indique la compétence à maîtriser et l'objectif à atteindre

2. Le carnet est le reflet des stratégies d'apprentissage mises en place par l'enseignant

3. Les liens entre les différentes étapes d'apprentissage sont explicités

4. Le carnet commence toujours par le développement de la situation – problème qui donne véritablement un sens à l'apprentissage.

5. Le carnet comprend les mises en situation, les recherches, les observations, les éléments-clés mis en évidence par le professeur.

6. Le carnet de l'élève contient tous les documents concernés par la compétence: exercices, synthèses, textes bibliographiques, **validés par l'enseignant**.

7. Le carnet comprend les étapes du processus de travail.

8. Le carnet comprend les moments d'évaluation.

9. Le carnet comprend les critères d'évaluation du niveau de la compétence.

.

Compétence particulière :

Administrer les médicaments

Carnet de l'élève

Objectif de la séquence d'apprentissage	Critères d'évaluation
Administrer un médicament par voies orale et rectale, par instillations ophtalmique, auriculaire et nasale, par aérosol en toute sécurité, en respectant les limites de la responsabilité de la puéricultrice en la matière et en tenant compte de la relation privilégiée avec l'enfant.	- Respect des règles d'hygiène et de prophylaxie - Organisation de l'administration des médicaments - Respect des techniques d'administration - Respect des règles déontologiques - Qualité de la relation privilégiée avec l'enfant - Prise en compte du développement psychomoteur de l'enfant - Degré de valorisation de l'autonomie de l'enfant - Communication des informations

I. Introduction de la situation problème :

Je note la situation problème

1. Développer la situation problème

Travail de groupe :

1. Nous notons nos observations réalisées en stage lors d'administration de médicaments

Types d'administration	Matériel utilisé	Gestes et attitudes de la puéricultrice	Position de l'enfant

2. Nous observons divers médicaments et notons les différents éléments figurant sur l 'emballage et la notice

Eléments figurant sur l'emballage	Eléments figurant sur la notice	Mots non compris
- - - - - - - -	- - - - - - - -	- - - - - - - -

Je recherche dans un dictionnaire ou dictionnaire médical les mots nouveaux et je note les définitions dans mon lexique.
Je note les étapes d'apprentissage nécessaires à la résolution de la situation problème :

Etapes d'apprentissage nécessaires à l'acquisition de cette nouvelle compétence	Synthèse du professeur

2. Liens avec les compétences générales :

A. Appliquer les notions de psychologie de l'enfant :

Relation privilégiée avec l'enfant :

- Le professeur projette un extrait de film : « Attentif l'un à l'autre au cours du bain »
- Je note les gestes et attitudes de la puéricultrice qui favorise sa relation avec l'enfant

- Le professeur nous explique ce qu'est « l'empathie »
- Je note la définition dans mon lexique

Développement psychomoteur de l'enfant :

- Je reprends les 5 enfants de la situation-problème et je note les différentes positions de l'enfant pendant l'administration de son médicament :

Prénom, âge de l'enfant	Position de l'enfant
Marie, 4 mois	
Lucie, 9 mois	
Nicolas, 8 mois	
Julien, 6 mois	
Jean, 11 mois	

- Je lis le document reprenant les stades du développement psychomoteur et je modifie éventuellement mon tableau
- Le professeur fait remarquer qu'il faut tenir compte du RYTHME D'ACQUISITIONS de l'enfant

B. Appliquer les techniques de communication :

Ecoute active :

- Je participe ou j'observe un jeu de rôles : une puéricultrice et une maman parlent de Stéphane, 4 ans atteint de mucoviscidose…
- Je note les paroles et gestes qui témoignent de l'écoute active.

C. Appliquer les règles de déontologie :

Limite de la responsabilité de la puéricultrice en matière d'administration des médicaments :

- Je me mets en situation : une maman arrive à la crèche avec un médicament pour son enfant, que doit faire la puéricultrice ?
- Je note les limites de la puéricultrice en la matière :

D. Appliquer les règles d'hygiène, de prophylaxie et de pathologie :

Hygiène des mains :

Je reprends les enfants de la situation problème et note les mesures d'hygiène

Prénom de l'enfant de la SP	Mesures d'hygiène lors de l'administration des médicaments
Marie	
Lucie	
Julien	
Nicolas	
Jean	

- J'observe des photos montrant au microscope une main lavée, l'autre pas
- Le professeur nous rappelle que pour réaliser un soin des yeux, nous utilisons du matériel stérile ⇒ en plus du lavage des mains, il faut les désinfecter
- Je me lave et désinfecte les mains en suivant la technique et en utilisant les bons produits

Prévention de la contagion :

En reprenant le cas de Nicolas dans situation problème je note les mesures particulières qui doivent être prises en collectivité pour éviter la contagion :

- - - - -

Je complète mon tableau après mise en commun.

E. Appliquer les techniques éducatives :

Apprentissage de l'autonomie :

- Je participe ou j'observe un jeu de rôles entre une puéricultrice à l'école maternelle et un enfant,
  Manon âgée de 5 ans. Celle-ci doit prendre un antibiotique.
- Je repère comment la puéricultrice a favorisé l'autonomie de l'enfant.
- Je note la synthèse validée par le professeur.

F. Appliquer les principes de travail en équipe :

Communiquer les informations :

- En me référant à mon vécu en stage, je note les différents moyens utilisés par la puéricultrice pour transmettre les informations aux autres membres de l'équipe oralement ou par écrit

-

- - - -

- Je complète si nécessaire.
- Le professeur souligne l'importance de la transcription correcte des informations.

G. Appliquer les techniques de gestion des régimes alimentaires :

Planning des repas :

Je lis la notice du prépulsid, et note les renseignements suivants :

indications	posologie	Mode d'emploi	Moment de la prise

Je recherche et note dans mon lexique les mots de vocabulaire médical et/ou pharmaceutique que je ne connais pas.
Le professeur déduit que la puéricultrice doit tenir compte des moments d'administration des médicaments en relation avec les repas de l'enfant.

II. Apprentissage de l'administration des médicaments

1. Vérifications :

a) Date de péremption et mode de conservation des médicaments

- Je note les informations concernant la lecture des date de péremption et de fabrication.

Dates de péremption	Indications de lecture	Dates de fabrication	Indications de lecture

Je reçois un lot de médicaments, je note la date de péremption et le mode de conservation du médicament. Je détermine s'il est utilisable ou pas.

Nom du médicament	Mode de conservation	Utilisable (oui/non) et pourquoi ?

b) Eléments à vérifier avant d'administrer un médicament :

- Je complète le tableau reprenant les enfants de la situation problème :

Eléments à vérifier pour chaque administration				
Marie	Lucie	Julien	Nicolas	Jean
Nom du méd. : -	Nom du méd. : -	Nom du méd. : -	Nom du méd. : -	Nom du méd. : -
Eléments : - - - - - - - -	Eléments : - - - - - - - -	Eléments : - - - - - - - -	Eléments : - - - - - - - -	Eléments : - - - - - - -

2. <u>Les différentes techniques d'administration des médicaments :</u>

a) Administrer un médicament par voie orale :

- Je note la fiche technique de soin, je simule à l'aide du bébé-mannequin, l'administration de prépulsid à Marie, âgée de 4 mois (situation problème) en respectant le plan de soin.
- Le professeur rappelle l'importance de la SURVEILLANCE DE L'ENFANT
- Je complète la fiche d'observation ⇒ auto-évaluation

b) Administrer un médicament par voie rectale :

- Je note la façon d'agir sur l'organisme d'un suppositoire après avoir observer une planche anatomique de l'intestin :

- Le professeur nous montre la technique du soin et insiste sur l'importance d'avoir des gestes doux (les parties intimes de l'enfant vont être touchées)
- Je simule l'administration de balsoclase à Lucie, âgée de 9 mois en respectant le plan de soin
- Je complète la fiche d'observation ⇒ auto-évaluation
- Je manipule une ampoule intrarectale et un lavement et observe les différentes parties
- Je note les consignes d'utilisation et les gestes de précautions

Ampoule intrarectale	
Lavement	

c) Administrer un médicament par voie ophtalmique :

- J'annote le schéma de l'œil et repère le cul de sac conjonctival (endroit d'instillation)
- Le professeur nous rappelle le risque de contagion en collectivité notamment en cas de conjonctive ⇒ DESINFECTION
- Je note la conservation limitée d'un médicament à instiller :

Durée de conservation d'un flacon ouvert	
Comment savoir si le médicament a été ouvert ?	
Si le flacon est fermé hermétiquement, que faire au moment de l'ouvrir ?	

- Je simule l'administration de 2 gouttes de néobacitracine dans les yeux de Julien, âgé de 7 mois
- Idem pour l'application de pommade ophtalmique
- Je remplis la fiche d'observation ⇒ auto-évaluation
- En consultant la fiche technique, le schéma de l'œil, mes notes je relève les particularités de l'instillation de gouttes et l'application de pommade ophtalmique.

	Gouttes ophtalmiques	Pommade ophtalmique
Particularités		

d. Administrer un médicament par instillations auriculaire et nasale :

- Je mets les gouttes auriculaires au « bain-Marie », T° : 37° pour diminuer la douleur lors de l'instillation.
- Je relis le cas de Nicolas dans la situation problème et m'interroge sur l'ordre d'administration des gouttes : oreille avant nez ou l'inverse ?

Ordre des 2 instillations	Justifications
1. 2.	

Discussion et échange, je note la solution correcte :

- Le professeur fait la démonstration des soins et nous rappelle l'hygiène nasale préalable à l'instillation, si nécessaire
- Je simule les instillations en reprenant les indications pour Nicolas, âgé de 8 mois
- Je complète les fiches d'observations ⇒ auto-évaluation

e) Utilisation d'un aérosol :

- Je regarde un film montrant un enfant qui reçoit un aérosol afin de me familiariser avec la technique.
- J'observe un aérosol, je lis la notice et fais la liaison entre les schémas et l'appareil lui-même.
- Je recherche sur l'aérosol le bouton de mise en marche et examine les différents accessoires.
- Je note le principe d'action de l'aérosol :

- Je casse une ampoule et prélève un médicament d'une fiole à l'aide d'une seringue et verse le liquide dans l'accessoire prévu.
- Le professeur fait la démonstration du soin.
- Je simule l'administration de lysomucil à Jean, âgé de 13 mois, enfant de la situation problème.
- Je complète la fiche d'observation.

3. Prévention des intoxications :

- Je regarde différents médicaments, leurs couleurs, leurs formes, …
- Par groupe, nous réalisons le travail suivant :

Où range-t-on les médicaments ?	Pour quelles raisons ?

N° du CENTRE ANTIPOISONS : 070/245 245

4. Appliquer les notions de secourisme :

Actes à poser s'il y a « fausse route »
Mesures à prendre en cas d'intoxication médicamenteuse :

- Par groupe, nous réalisons une recherche dans « Le dossier de secourisme de la Croix-Rouge » :

	« fausse route »	Intoxication médicamenteuse
Que faire ?		

Après une mise en commun, je complète le tableau si nécessaire.

5. L'organisation des administrations de médicaments ou la résolution de la situation problème

- Par groupe, nous reprenons la situation problème et établissons un planning pour les différentes administrations.sur base des documents dont dispose la puéricultrice en crèche afin d'établir son planning : cahier de soins, feuilles de rythme, prescriptions médicales, …

- Nous établissons un planning commun et justifions nos choix :

Noms des enfants	Médicaments Voies d'administration quantités	Heures	Justifications

- Nous observons et analysons un exemple de planning réalisé en crèche
- Nous nous interrogeons sur les démarches accomplies pour résoudre la situation problème ; Comment avons-nous raisonné ? Quels sont les éléments que nous avons pris en compte et en fonction de quels critères ? (expériences vécues, connaissances préalables, éléments de notre vie, …)

Raisonnements	Pourquoi ?

Je note les conclusions :

Le professeur nous propose une nouvelle situation problème, je prends note des informations.

Prénoms des enfants, âges	Prescriptions médicamenteuses

Je propose un planning

III. Augmenter le champ d'application de la situation d'apprentissage

Administrer un médicament à un enfant handicapé en enseignement spécial

- En stage dans l'enseignement spécial, le professeur me demande d'administrer un médicament à un enfant handicapé.
- J'observe l'enfant pour bien repérer ses difficultés spécifiques (problèmes moteurs, de déglutition, handicap sensoriel, …)
- Je prends les informations nécessaires.
- Je réalise l'administration.
- Je complète simultanément au professeur la fiche d'observation.
- Echange avec le professeur : évaluation du soin et remarques.